

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООЗЕРНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Обсужден Протокол заседания
педагогического совета
от 31.03.2025 года № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Красноозерненская ООШ»
_____ Бусурина К.В.
Приказ № 41 от 31.03.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красноозерненская основная общеобразовательная
школа» за 2024 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора школы от 19.01.2025 года « О проведении самообследования по итогам 2024 года» проведена ежегодная процедура самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа».

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2024 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» (МОУ Красноозерненская ООШ)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1987 год
Юридический адрес	188754 Ленинградская область, Приозерский район, пос. Красноозерное ул.Школьная
Телефон, факс	(8813) 7967424
Адрес электронной почты	krasnoozsosh@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://krasnoozsosh.nubex.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, Имя, Отчество руководителя	Бусурина Ксения Виссарионовна
Реквизиты Лицензии	От 01.04.2016 № 109-16, серия 47 ЛО1 № 0001233
Свидетельство о государственной аккредитации	№021-23 от 20.07.2023
Реквизиты Устава	№1681 от 31 мая 2022 года

МОУ Красноозерненская ООШ(далее – Школа) расположена в д.Красноозерное. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, основной программы дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Концепция развития образовательной организации - развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Основным видом деятельности МОУ «Красноозерненская ООШ» согласно Уставу, является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования (нормативный срок усвоения – 6 лет)
- начального общего образования (нормативный срок усвоения – 4 года) – 1 уровень;
- основного общего образования (нормативный срок усвоения – 5 лет) – 2 уровень;

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей и взрослых на основании лицензии.

Формы обучения – очная, заочная, семейное обучение (допускается сочетание различных форм получения образования), обучение на дому по семейным обстоятельствам; использование электронного обучения и дистанционных технологий в том числе и для детей-инвалидов.

Сетевое взаимодействие. С 2021 года МОУ «Красноозерненская ООШ» реализует современную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и др., обеспечивающую качественную организацию внеурочной деятельности.

С целью реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования заключены договора сетевого взаимодействия с:

- с Администрацией Красноозерненского сельского поселения (проведение совместных мероприятий с библиотекой, домом культуры, советом ветеранов);
- с МКУ «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерск (по созданию условий для комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ)
- с Центром занятости населения (по профориентации)

- с Центром детского творчества (реализация программ дополнительного образования).

В 2024 году в Школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника».

Цель программы: развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования в робототехнике.

Задачи:

воспитывающие:

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата;

развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

обучающие:

- изучить основы робототехники;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать технологические навыки конструирования и проектирования;
- приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией роботов.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности(п.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 31.10.2019г. №3354).

1.2.1. Общее управление учреждением.

Общее управление организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществления оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса совместно с коллегиальными органами управления (согласно п.7.2. Устава ОУ) Административные обязанности

распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей школы, совет родителей дошкольных групп, Управляющий совет.

1.2.2. Деятельность Управляющего совета.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

1.2.3. Деятельность общего собрания работников.

Общее собрание работников МОУ «Красноозерненская ООШ» - коллегиальный орган управления, действующий в соответствии с Уставом (п. 7.6. Устава), и планом работы на учебный год. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты МОУ «Красноозерненская ООШ». В текущем году было два заседания общего собрания. В основном, на заседаниях были утверждены составы комиссий на 2024 год: - по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»; - по трудовым спорам муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»; - тарификационной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»; - по распределению стимулирующих выплат работникам МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа». Кроме того, общим собранием работников были внесены изменения в «Положение об оплате и стимулировании труда работников МОУ «Красноозерненская ООШ», а также рассмотрен проект коллективного договора.

1.2.3. Деятельность педагогического совета.

Педагогический совет создан и постоянно действует в качестве

коллегиального органа управления МОУ «Красноозерненская ООШ». Организация деятельности Педагогического совета производится в соответствии с Уставом (п. 7.7) и Положением о педагогическом совете МОУ «Красноозерненская ООШ». Проведено 8 заседаний (секретарь педсовета: Соколова Е.В) педагогического совета. Обсуждали и утверждали:

- план работы школы на 2024-2025 уч. год,
- организация работы ОО в новых условиях;
- методическую работу образовательной организации;
- механизмы повышения качества образования;
- методы работы с низкомотивированными детьми;
- порядок пользования устройствами мобильной связи на территории ОУ;
- положение о электронном обучении;
- работа с использованием цифровых технологий, уроки ФГИС «Моя Школа» Сферум, обучающие интернет-платформы «Я- класс», «Учи.ру» и др.

При работе педагогического совета были использованы разнообразные формы от мастер- класса и мозгового штурма до лектория через Сферум. Выносились на обсуждения вопросы касающиеся не только методики педагогики и воспитания, но и управления образовательной организацией. Педсовет МОУ «Красноозерненская ООШ» - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, на котором выносится проблемная ситуация и ведется диалог в плоскости субъект - субъектных отношений «коллега-коллега».

1.2.4. Деятельность общешкольного совета родителей.

Для учета мнения родителей в школе создан и действует Совет родителей, полномочия которого определяются Положением и планом работы (п. 7.8 Устава). Совместно с родительским комитетом было запланировано и проведено 9 мероприятий.

В условиях введенных ограничений общие собрания совета проводились только два раза, но общение проводилось посредством связи с детьми и родителями состоящих на внутришкольном учете. На очных заседаниях совета был заслушан доклад директора об итогах года и планах на 2022-2023 учебный год.

1.2.5. Деятельность совета родителей дошкольных групп.

Совет родителей дошкольных групп осуществляет содействие администрации в совершенствовании условий для реализации деятельности учреждения, охраны жизни и здоровья детей. В рамках своей компетенции

принимает участие в:

- определении стратегии воспитательно-образовательной политики дошкольных групп

- обсуждении локальных нормативных актов, нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество с родительской общественностью;

- мониторинге деятельности учреждения по организации работы с родителями (законными представителями).

- заслушивать отчеты директора и его заместителей о создании условий в учреждении для реализации программы развития и образовательных программ.

- осуществлять защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей).

- способствовать организации в учреждении открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей).

осуществлять работу с родителями (законными представителями), направленную на соблюдение договора об образовании: права, обязанности дошкольных групп и родителей (законных представителей), границы ответственности сторон.

Вывод: Система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

1.3.1. Нормативно-правовая база:

С 01.09.2023 школа использует Федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее-ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее-ФОП ООО)

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",

утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;

- Приказы об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы и др.
- Программа развития образовательного учреждения

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

- общее количество обучающихся - 58
- количество обучающихся с ОВЗ - 6,
- находящихся на учете в КДН: 0
- состоящие на учете в ОМВД: 1
- находящиеся под опекой: 2
- из неполных семей: 29
- из малообеспеченных семей: 27
- из многодетных семей: 11
- воспитывающихся в семье инвалидов: 0
- состоящие на внутришкольном учете,

«группа риска»: 7

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 9:00, продолжительность уроков 40 минут, за исключением первого класса в первом полугодии.

Дошкольные группы МОУ «Красноозёрненская ООШ» созданы путем реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» в форме присоединения к

Муниципальному общеобразовательному учреждению «Красноозёрненская основная общеобразовательная школа» с 1 января 2020 года.

Проектная наполняемость на 90 мест. Предельное количество мест по СанПиН: всего - 90;

- для детей раннего возраста - 26;
- для детей от 3 до 7 лет - 64.

Общая численность на 1 сентября 2023 - 51 детей.

В настоящее время функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. Режим работы дошкольного учреждения:

группа – 10 часов, с 7-30 до 17-30

группы – 12 часов, с 7-30 до 19-30.

1.3.3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность дошкольных групп строится на основе утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом дошкольных групп с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

(Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева). Вариативная часть отражает развитие детей в познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях

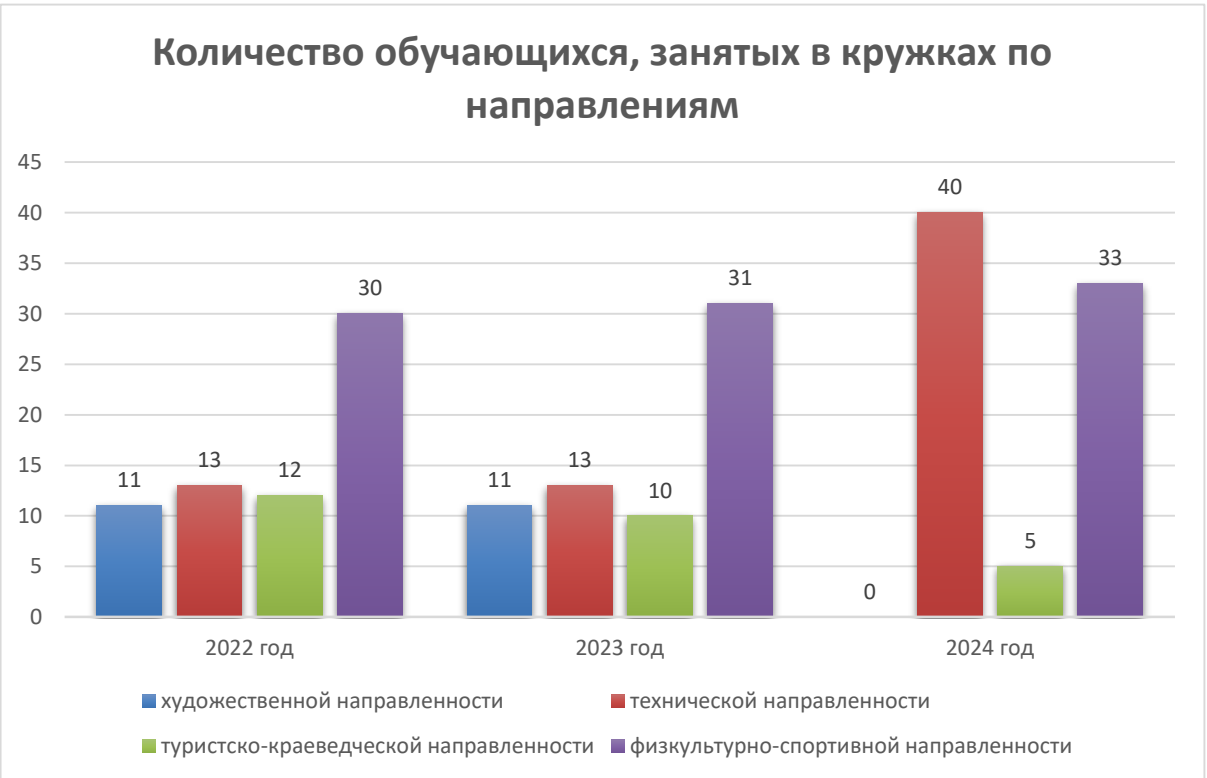
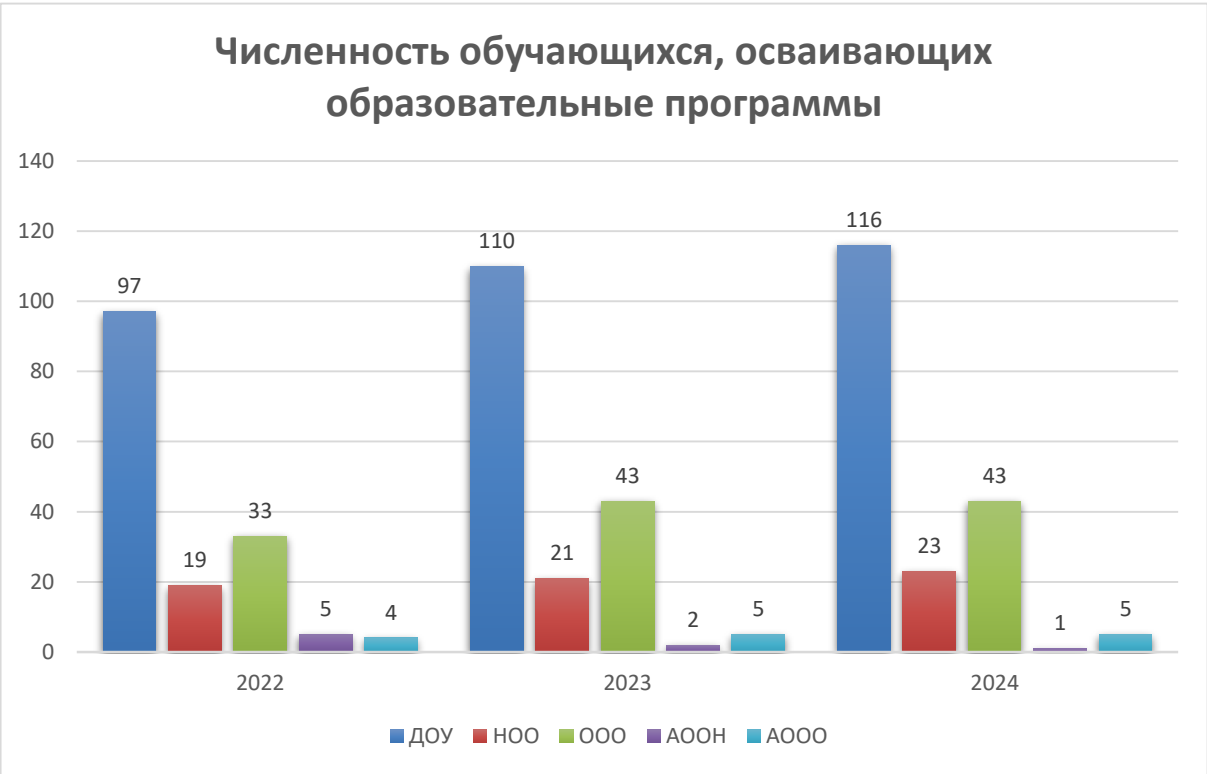
1.3.4. Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет
I уровень - начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	
II уровень – основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ	

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

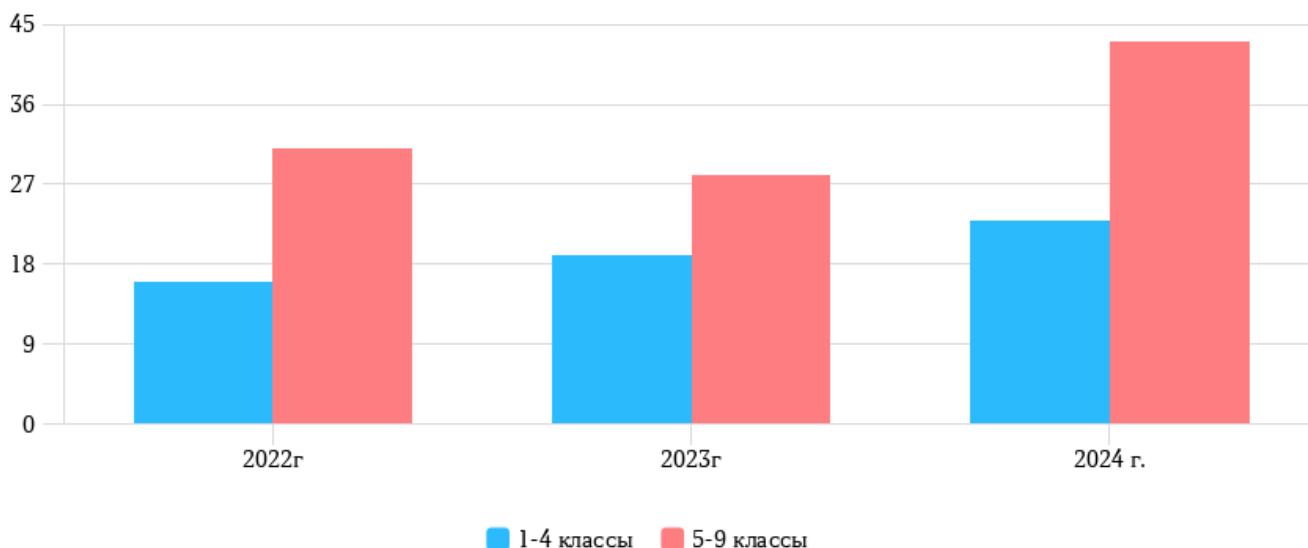
№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся		
		2023 г	2023 г	2024 г
1.	Основные общеобразовательные программы:	110	113	116
	дошкольное образование	46	51	50
	начального общего образования	21	20	23
	адаптированная программа начального общего образования	2	2	1
	основного общего образования	43	42	43
	адаптированная программа основного общего образования	5	5	5
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	0	0	0
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	1	1	1
	художественной направленности	11	10	0
	технической направленности	13	11	44
	туристско-краеведческой направленности	10	7	5
	физкультурно-спортивной направленности	31	33	33



Численность обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы (по возрастам)

	2022г	2023г	2024 г.
1-4 классы	16	19	23
5-9 классы	31	28	43

Численность обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы



Вывод: Анализ показателей численности обучающихся демонстрирует стабильность на всех уровнях образования, а также динамику по количеству обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Это говорит о эффективной и точечной работе школьного ППК.

Данные самообследования показывают, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования за отчетный период, увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Выросло количество обучающихся по технической направленности. Немаловажную роль в этом сыграло открытие «Точки Роста»

1.3.6. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- формирование у учащихся социальной ответственности и компетентности;
- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Внеурочная деятельность организуется по

- **направлениям** развития личности, по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

Направление	Задачи	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьная спартакиада. Систематические классные часы по здоровому образу жизни, конкурсы плакатов, ежемесячные мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, организация сдачи норм ГТО

Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Воспитание верности духовным традициям России;	Организация и проведение школьных линеек, посвященных Последнему звонку, Дню знаний, тематические встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческие музеи Спб и района, трудовые десанты, субботники, классные часы, посвященные истории края, кружок «Моя родословная», участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»
Социальное	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Участие в работе волонтерского движения совместно с ДК поселка, в проекте «Мой край родной – Ленинградская область», в акциях безопасности дорожного движения, организованных центром «Ладога»
Общеинтеллектуальное	Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; Развитие познавательной активности, участия в интеллектуальных мероприятиях; Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; Развитие интереса к самосовершенствованию личности. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	Районные соревнования интеллектуального центра «Ромбус», «Что? Где? Когда?», участие в тестировании Профитур, во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», классные часы, викторины, участие в большом этнографическом, географическом диктантах

1.3.7. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023/24 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Разговоры о важном» «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с

родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 5 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

1. Познавательное - проектная деятельность. Это направление позволяет стимулировать интерес к учебной, исследовательской и проектной деятельности, а также использовать проектный метод в социально значимой практике.

Анализ. На занятиях кружков для начальных классов «Мой мир-моя страна»

организована проектная деятельность. Обучающиеся приняли участие в Международной акции

«Большой этнографический диктант», «Большой географический диктант», викторины, посвящённой Александру Васильевичу Суворову, ребята участвовали во, Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Принимали участие в конкурсе «Русский межвежонок», «СМАРТ Кенгуру»

Вывод: В 2025 году необходимо разнообразить и увеличить количество мероприятий и конкурсов с использованием исследовательской и проектной деятельности, выйти за рамки школьного уровня, ориентироваться на муниципальный, областной.

2. Гражданско-правовое, духовно-нравственное воспитание

Развитие данного направление формирует у детей целостное мировоззрение, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, создает условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Анализ. Обучающиеся нашей школы традиционно принимают участие в Акциях «Факел памяти», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», поддерживают порядок на территории братских воинских захоронений, в период пандемии в составе волонтерского отряда помогали ветеранам, приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Открытка ветерану», викторине по онлайн экскурсии в музей Победы, конкурсе стихов «Блокада Ленинграда».

Также в школе прошли: конкурс рисунков ко Дню матери, классные часы «День Конституции», «Единый урок прав человека», «Беслан 2004», акции «День доброй воли»,

«Скорость не главное», «Мама за рулем», «Всемирный День памяти жертв ДТП», «Ребенок-главный пассажир». По сравнению с прошлым годом, количество проведенных мероприятий по этому направлению уменьшилось, что связано с пандемией и дистанционным обучением.

Вывод. В 2025 году планируется активней вовлекать учеников в работу волонтерского движения, искать новые проекты для реализации.

Обратить внимание на конкурсы муниципального, федерального уровня, активнее участвовать в них, наладить работу школьного краеведческого музея. Для участия в конкурсе музеев, в конкурсе экскурсоводов школьных музеев. На данный момент музей требует серьезной реконструкции.

3. Физическое развитие и культура здоровья

Данное направление формирует у подрастающего поколения ответственное

отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, к занятиям спортом, к развитию культуры здорового питания и трезвости, прививает культуру безопасной жизнедеятельности.

Анализ. В школе продолжается, ставшая традиционной, Спартакиада школьников, в течение года сборные команды 5-9 классов соревнуются в девяти видах спорта. В 2023-2024 учебном году состав команд Спартакиады изменился, соревнования стали проходить между классами, но количество видов спорта осталось неизменным.

Также в школе проходят классные часы, спортивные соревнования «А ну-ка парни», тематические уроки, организован просмотр фильмов о здоровом образе жизни.

Вывод: В 2025 году увеличить и разнообразить количество спортивных мероприятий в школе проводимых учителями физкультуры. Увеличить участие в районных соревнованиях, обратить внимание на подготовку команд к ним. Активнее вовлекать учащихся в спортивные секции, особенно детей группы риска, состоящих на внутришкольном учете.

4. Экологическое воспитание.

Данное направление формирует у детей экологическую картину мира, развивает у них стремления беречь и охранять природу, воспитывает чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Анализ. В школе прошли акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры, классные часы «Любить природу – творить добро», акция «День добрых дел»

Вывод: Разнообразить и увеличить количество мероприятий экологической направленности, познакомить учеников с работой экологических волонтерских организаций.

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Развитие данного направления воспитывает у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, содействует профессиональному самоопределению, приобщает детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

Анализ. Традиционно в школе проводятся субботники по уборке школьной территории, территории братских воинских захоронений.

В рамках профориентационной работы в школе обучающиеся принимают участие в уроках

«ПроеКТОрия», в Ярмарке профессий, в акции «Неделя без турникетов», в программе

«Профитур», в декабре учащиеся 9 класса участвовали в онлайн семинаре, организованном университетом технологии управления и экономики.

Вывод: в 2025 году увеличить количество мероприятий трудовой

направленности, разнообразить мероприятия по профориентации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Развитие данного направления позволяет

совершенствовать правовую культуру и правосознание обучающихся, прививает осознанное стремления к правомерному поведению. Анализ. В 2024 году школа продолжила совместную работу с КДН и ЗП в рамках ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток», организована работа по правовому просвещению среди обучающихся и родителей: классные часы «Мы в ответе за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность

несовершеннолетних», индивидуальные беседы, родительские собрания. Состоялась встреча учащихся с инспектором ОДН, ведется работа по вовлечению учащихся группы риска в кружки, секции, систематическая работа совета профилактики в школе, педагогического консилиума. Особое внимание уделяется освещению среди детей и родителей информации о последствиях участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних.

Вывод: Разнообразить и увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, вести индивидуальную работу по детям группы риска, оптимизировать работу с родителями.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2022–2024гг

№ п / п	Параметры статистики	2021/22 Учебный год	2022/23 Учебный год	2023/24 Учебный год	На конец 2024года
	Количество детей, обучавшихся наконец учебного года, в том числе:	110	113	116	116
	- дошкольное образование	46	51	50	50
	– начальная школа	21	20	23	24

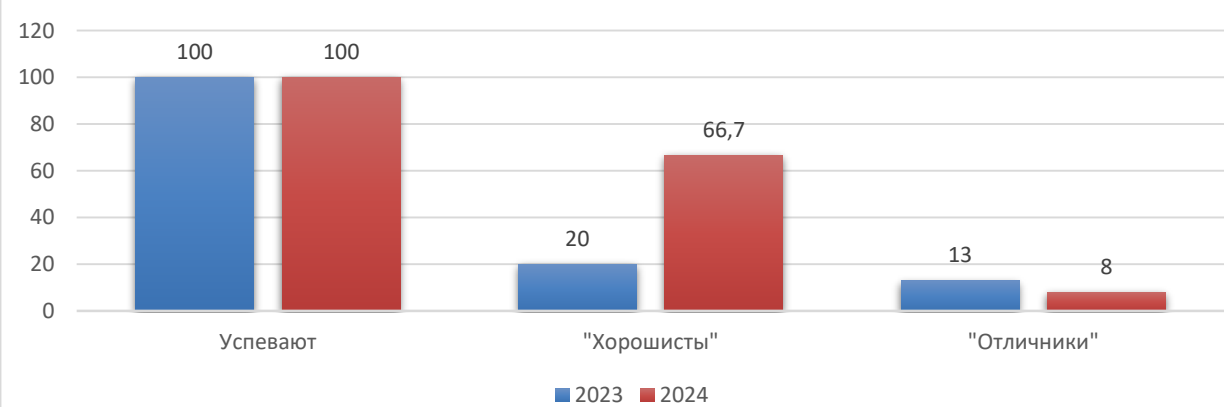
	– основная школа	43	42	43	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает стабильные результаты освоения основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	8	8	100										
2	6	6	100	5	83	1	26	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	4	66,7	2	8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, (%)

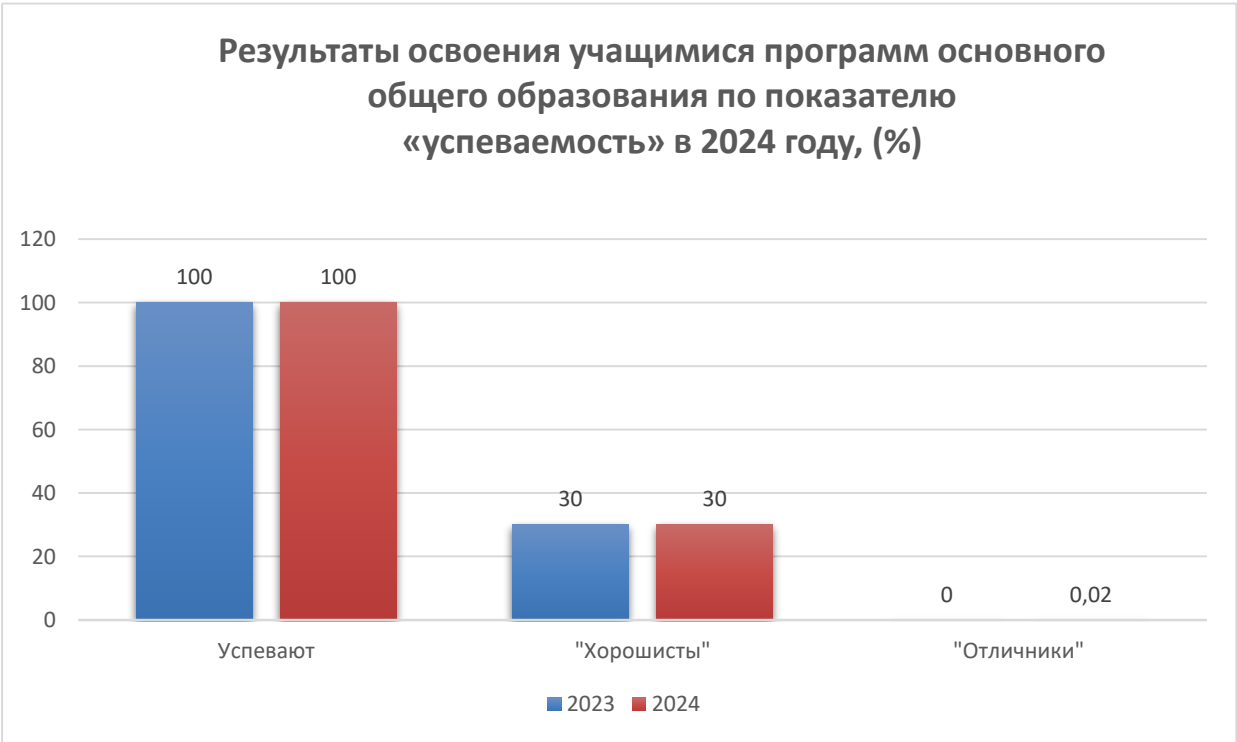


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна. Но процент учащихся, окончивших годна «4» и «5», понизился на 30 %. Процент учащихся, окончивших на «5», увеличился с 6% до 13%.

Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования попоказателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	13	30	0	0	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что успеваемость и качество осталась на прежнем уровне, но вместе с тем, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился. Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

В 2024 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

1.4.2. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. В дошкольных группах разработаны диагностические карты освоения программы в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах разного уровня: муниципальный конкурс юных чтецов «Звёздочки Приозерья», «Дорога и мы», «Неопалимая купина», «Дошколка+».

1. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, календарный учебным графиком работы.

Основной формой образовательной деятельности является организация непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность основана на различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная, осуществляемых совместно с педагогом, и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей программы.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли

следующие педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

В дошкольных группах большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей образовательной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно для детей, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Охрана и укрепление здоровья детей

Большое внимание в дошкольных группах уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Показатели заболеваемости детей (%):

2022 г. – 7.8

2023 г. -7.3

2024 г. – 8.3

Посещаемость воспитанников в 2024 году составляет 67%

В соответствии с лечебно-оздоровительной программой учреждения в дошкольных группах проводится следующая работа по охране и укреплению здоровья детей:

- Витаминизация пищи (постоянно)
- Проведение профилактики ОРВИ
- Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований
- Санитарно-просветительная работа среди родителей и персонала
- Закаливающие процедуры
- Строгое соблюдение режима дня
- Двигательный режим детей организован в соответствии с нормативными документами

План по иммунизации против гриппа выполняется на 100%.

Качество и организация питания.

В дошкольных группах организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник).

При составлении меню ответственный руководствуется разработанным и утвержденным 10 дневным перспективным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. В дошкольных группах имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Меню по дням недели разнообразное. В конце месяца проводится подсчет накопительной. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия.

Пищеблок в дошкольных группах оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарем.

Стоимость одного дня питания (в рублях) за 2024 год составила:

сад – 154 (норматив) **152** (факт);

ясли -128 (норматив) **128** (факт);

1.4.3. Результаты ВПР

Качество образовательных результатов обучающихся			
	2022	2023	2024
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками) Заполняет образовательная организация, указывая данные проведения ВПР.			
Всероссийские проверочные работы			
4 класс			
русский язык	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0%	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0%	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0%

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	
биология	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 0 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100		ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
История		ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 44 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	

1. Итоги ВПР рассмотрены на заседании ШМО, проанализировать причины значительного расхождения результатов, определены основные проблемы в ЗУН обучающихся и намечены пути решения.

2. Руководители ШМО, продолжили работу по формированию фонда оценочных средстввнутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

3. Учителя-предметники регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, организовывали работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУНах обучающихся на уроках.

4. Учителя-предметники на уроках работали над проектными и исследовательскими технологиями и др. с целью повышения мотивации обучения, строили урок в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Классные руководители 5-9 классов довели до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР по предметам.

6. Заместитель директора по УВР Бусурина К.В. взяла на контроль работу педагогов на уроке и внеурочной деятельности работу по развитию метапредметных умений обучающихся, а именно работу над смысловым чтением.

1.4.4. Результаты ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения учащимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В 2024 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными являются математика и русский язык и 2 предмета на выбор. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Анализ результатов

государственной итоговой аттестации позволяет получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса и выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений выпускников. Полученная информация может способствовать принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития муниципальной системы образования.

Для составления аналитической справки о результатах организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в МОУ «Красноозерненская ООШ» в 2023-2024 учебном году, были использованы следующие источники информации:

- протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации;
- учебная и организационно-распорядительная документация.

Для качественной организации, проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав учащихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлен план организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2023-2024 учебном году в МОУ «Красноозерненская ООШ», в котором прописан комплекс условий необходимых для успешной реализации мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

План включает в себя:

1. Мероприятия по организационному обеспечению проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

2. Мероприятия по нормативному правовому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

3. Мероприятия по инструктивно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации (индивидуальное информирование и консультирование работников общеобразовательных учреждений по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2023 году, индивидуальное информирование и консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2024 году, информирование педагогических работников о документах организационно – правовой базы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в региональном пробном ОГЭ по математике, русскому языку, мониторинг качества подготовки к

итоговой аттестации выпускников 9 классов: контрольно- оценочная процедура по русскому языку в форме и по материалам ОГЭ, изучение состояния готовности общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, организация курсовой переподготовки учителей, работающих в 9 классах.

4. Организация обучения участников ГИА правилам заполнения бланков ГИА.

5. Информирование и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

- обеспечение ОУ необходимой информацией о процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- постоянное обновление информации на сайте школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;

- оформление информационных стендов по организации государственной итоговой аттестации для педагогов, родителей и выпускников, с постоянным их обновлением (нормативные документы, информационная поддержка государственной итоговой аттестации и т. Д.);

- проведение собраний для родителей и выпускников;

- своевременное внесение сведений и корректирование региональной базы данных.

6. Организационно-методическая работа в школе. Подготовлены и проведены инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы, принимали участие в заседаниях районных и школьных методических объединений, педагогические советы для обсуждения в коллективной форме возникших проблем и возможных путей их решения.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной

итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий. На общешкольных ученических собраниях выпускники основной ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации 46 выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов. На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психологопедагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ			
	2021-2022	2022-2023	20023-2024
Русский язык	9 класс: (7 человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 16(1 чел) Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 84	9 класс: (4 человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 25 Доля отметок выше годовой (%): 25(1 чел) Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 75	9 класс: (9 человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 33 Доля отметок выше годовой (%): 10(1 чел) Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90
Математика	9 класс: 7 (человек) Успеваемость (%): 71 Качество(%): 20 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 29 (2 ч) Доля отметок соответствующих годовой (%): 71	9 класс: (4 человек) Успеваемость (%): 75 Качество(%): 0 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 25 (1 ч) Доля отметок соответствующих годовой (%): 75	9 класс: (9 человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 33 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 10 (1 ч) Доля отметок соответствующих

			годовой (%): 90
Пересдача (чел./%)	Русский язык: 1/20 Математика: 1/20	Русский язык: 0/0 Математика: 2/50	Русский язык: 2/20 Математика: 2/20
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол- во с отличием	60/0	71/0	100/0
Кол- во не допущенны х к ГИА	0	0	0
Кол-во обучающих ся, получивши х статус лица с ОВЗ в 9 классе	0	0	0

Вывод: В 2024 году 100% обучающихся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточном уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100%. Качество по русскому языку повысилось до 33%. 100% обучающихся сдали ОГЭ по математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике за последние три года повысилась. Качество осталось повысилось. По ОГЭ средний балл по математике – 3,2, по русскому языку – 3,25

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024 – 2025 учебный год и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у

обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

Рекомендуемый перечень необходимых управленческих решений для повышения качества образования в 2024-2025 учебном году

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести результаты до сведения родительской общественности;

-включить в учебный план элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и программу по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающую индивидуальные образовательные потребности учащихся школы;

- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;
-создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей математики), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;

-привлекать родительскую общественность к экспертизе профессиональной деятельности педагогов;

-организовать проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов;

-обобщать опыт учителей;

-обеспечить профессиональное сопровождение введения ФГОС.

1.4.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований ,викторин и т.д.

Олимпиады

	2024 год			2023 год		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
ВСОШ Школьный	49	5	10	33	5	10

этап						
ВСОШ Муниципальный этап	7	2	0	3	1	0
ВСОШ Региональный этап	1	0	0	0	0	0
Муниципальная олимпиада для младших школьников	10	0	0	10	0	0
Региональная олимпиада школьников	0	0	0	0	0	0
«Однажды в сказке»	3	0	1	2	0	1
«РОМБУС»	5	0	1	3	0	1
«Знайки»	2	0	0	0	0	0
«Умники и умницы»	0	0	0	0	0	0
Конкурс «Русский медвежонок»	28	1	2	21	1	2

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах в 2024 г.

- Муниципальный этап конкурса «Любители русской словесности, Галышева Вероника– призеры
- Муниципальный конкурс «Мой первый бизнес» – Савиных Виктория
- Региональный конкурс «Отечество» в номинации исследовательских работ: Галышева В.В. (8 класс) - победитель муниципального этапа
- Областной Конкурс "Быть заметным модно"

Участие в акциях:

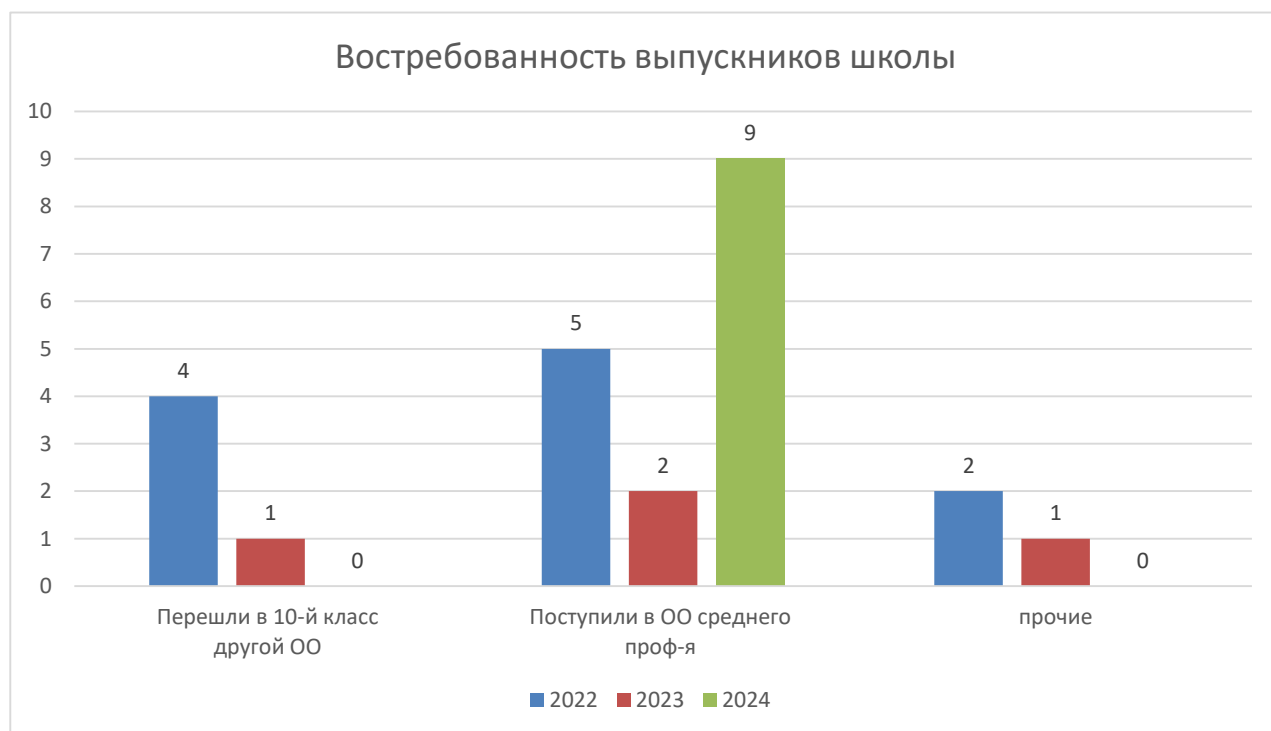
- Участие в мероприятиях, посвященных 79-ой годовщине снятия блокады Ленинграда;
- Образовательный марафон «Волшебная осень»
- Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу»
- **Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»**
- **Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти»;**
- Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- **Акция памяти «9 мая»**
- **Акции доброты**
- **Акция «Покорми птиц зимой»**

Вывод: Если ученик, занимающийся по индивидуальной программе, сможет самореализовать свои интеллектуальные, социальные и творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Необходимо совершенствовать работу по созданию условий для реализации возможностей и способностей обучающихся, развивать интерес к интеллектуальной, исследовательской, творческой деятельности. Руководителям ШМО необходимо включить в план работы на 2025 год вопросы по совершенствованию программ индивидуальных маршрутов обучающихся.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2022	7	0	5	2
2023	4	1	2	1
2024	9	0	9	0



Выводы: В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса. Все выпускники продолжили обучение в СПО.

В 2025 году Школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов. Создаст условия профессионального роста педагогов, назначит их наставниками по направлению предпрофессиональной деятельности. Усовершенствует систему мотивации обучающихся, педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

На совещаниях педагогического коллектива рассматривались вопросы по организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Проводились классные часы с информацией о востребовании рабочих профессий на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования ЛО, индивидуальное профессиональное консультирование

с уч-ся. Учащиеся принимают постоянное участие в Ярмарках профессий, посетили день открытых дверей в Мичуринском сельскохозяйственном техникуме. В учебном плане школы включены курс «Финансовая грамотность».

1.6. Оценка кадрового обеспечения

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кадровое обеспечение	10 чел	10 чел	10 чел
Результаты аттестации педагогов:	20 %	20 %	20 %
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)			
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	60%	60%	60%
Педагоги с высшим образованием (%)	76%	76%	76%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	76%	76%	76%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	24%	24%	24%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	24%	24%	24%
Молодые специалисты	7%	0%	0%
Педагогический стаж до 5 лет	15%	15%	15%
Педагогический стаж свыше 30 лет	30%	30%	30%
Педагоги в возрасте от 55 лет	30%	30%	30%

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, дефектолог, тьютор)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	0,32	1	5
2	Учитель-логопед	0,58	1	4
3	Учитель-дефектолог	0,58	1	4

Вывод: Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка кадрового обеспечения (дошкольные группы)

расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 5 специалистов:

-администрация - 1 человек

-воспитатели – 5 человек

Имеют образование:

Высшее – 1 человек

среднее-специальное – 5 человек:

Квалификация педагогов:

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию в соответствии с планом, принимали участие в работе вебинаров ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), участвовали в работе творческих групп.

Квалификационные категории:

- высшая – 0;

- первая – 0;

- соответствие занимаемой должности – 5 чел.

Имеют педагогический стаж:

Стаж педагогов	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
Кол-во педагогов	1	0	0	1	4

Повышение квалификации педагогических сотрудников

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В 2023 году пополнен учебно-методический комплект. Приобретены методическая литература, детская литература, наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательной программы.

1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3907 ед.;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 2084 ед. в год;

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджета

1.7.2. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1313	866
3	Художественная	2524	1200
4	Справочная	70	18

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

Библиотека МОУ «Красноозерненская ООШ» оборудована:

- стеллажами для книг (6 шт.);
- выставочными стеллажами (4 шт.);
- одноместными столами для чтения (4 шт.) и стульями (8 шт.);
- компьютерным столом с персональным компьютером и МФУ;
- рабочим столом для библиотекаря (1 шт.);

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Режим работы с 11-00 до 14-30 (выходной суббота и воскресенье) В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных книг. В течение 2024 года библиотекастараласьпривить обучающимся школы потребность в постоянном самообразовании, и привычкучтения книг, уделяла внимание пропаганде современной детской литературы. Работа библиотеки входит в план воспитательной работы школы, кроме актуальных выставокработник библиотеки проводит беседы по классам об интересных книгах, о биографииписателей, подбирает материал по просьбе учителей к классным часам и внеурочнойдеятельности.

Вывод: работу библиотеки признать удовлетворительной, библиотечный фонд обновлён на 98 %, идет переход на новую линейку учебников по биологии и математике. Необходимо в следующем году продолжить работу по обновлению учебного фонда, и приобрести современную художественную литературу. Пропаганда книжных изданий в форме презентации книги повысила спрос на детскую литературу, которой в библиотеке оказалось очень мало.

1.7.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ДОУ

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в

соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В 2021 году пополнен учебно-методический комплект. Приобретены методическая литература, детская литература, наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательной программы

Ресурс	Количество	Помещение
Компьютеры	2	Кабинет заместителя директора по воспитательной работе Медицинский кабинет
Ноутбуки	7	Группы, музыкальный зал, методический кабинет
Проектор с мультимедийным оборудованием	1	Методический кабинет
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
Интерактивное оборудование	3	Средняя и старшая разновозрастные группы
Принтеры	4	Кабинет заведующего, медицинский кабинет
Фотоаппарат	1	Кабинет заведующего

Вывод: учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка материально-технической базы

МОУ «Красноозерненская ООШ» расположена в двухэтажном здании 1987 года постройки. Общая площадь школьного здания – 3 232.8 кв.м.

На территории школы находятся:

- Универсальная спортивная площадка, состоящая из футбольного поля с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадки и беговые дорожки.
- Учебно-опытный земельный участок.
- Газоны с кустарниковыми и цветочными растениями.
- Территория школы полностью огорожена по периметру. На территории и внутри здания действует система видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Функционирует 11 учебных кабинетов, спортивный зал – площадью 160 кв.м, столовая (на 64 посадочных места), библиотека (на 15 посадочных места), компьютерный класс (на 7 рабочих мест), школьный музей «Память», кабинет домоводства, медицинский кабинет. Имеется школьный автобус на 22 посадочных места.

Библиотечный фонд составляет 3972 единицы, включая 1378 экземпляров школьных учебников.

Оценка материально-технической базы.

В дошкольных группах имеются:

- игровые помещения, спальни, раздевалки для 3-х групп;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок и моечная;
- помещение для хранения продуктов.

В этом учебном году во всех группах были пополнены уголки с развивающими играми; обновлены предметные зоны новым игровым материалом, игровой мебелью в соответствии с ФГОС ДО. Частично обновили спортивный инвентарь для занятий спортом. С каждым годом обновляется книжные уголки новой детской литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда была обследована на конец учебного года частично по одному функциональному модулю «Игровая».

Функциональный модуль «Игровая» в каждой возрастной группе имеет следующие показатели:

Компоненты функцио- нального модуля	Группы		
	Группа раннего возраста	Средняя разновозрастная группа №1	Старшая Разновозрастная №2
	93 %	90 %	94 %
	Общий показатель оснащенности предметно-пространственной среды возрастных групп –92%		

Функциональный модуль «Игровая» у специалистов имеет следующие показатели:

Компоненты функционального модуля	Специалисты	
	«Физкультура» Никитенко Н.Н.	«Музыка» Крупина Е.В.
	89%	85 %
Общий показатель оснащенности игрового модуля специалистов 86%		

ВЫВОД: материально-техническая база дошкольных групп соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, действующим

санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.11.2019 года № 75-3 о/д.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цели ВСОКО:

- ✓ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в ОУ;
 - ✓ Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - ✓ Повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в ОУ.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в ОУ;
- ✓ открытости и общественного характера процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимизации количества показателей с учётом потребностей разных уровней управления ОУ;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;
- ✓ доступности информации для всех субъектов образовательного пространства;
- ✓ валидность оценки.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Внешняя оценка:

- ✓ Результаты ОГЭ
ОГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества

образования.

✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования. Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

✓ Результаты олимпиад и конкурсов Внутренняя оценка:

✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта)

В МОУ «Красноозерненская ООШ» разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 1-9 классах по всем предметам учебного плана. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения годового контроля.

✓ Результаты тематического контроля (диктант, сочинение, изложение, контрольная работа)

В МОУ «Красноозерненская ООШ» разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения тематического контроля в 1-9

классах по предметам учебного плана, предполагающим проведение тематического контроля.

Спецификация контрольно-оценочных материалов включает в себя следующие элементы:

- Назначение работы
- Структура работы
- Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников
- Распределение заданий работы по позициям кодификатора
- Распределение заданий работы по уровню сложности
- Время выполнения работы
- Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы
- Рекомендации по подготовке к работе

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в дошкольных группах осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования»:

Отношение к детскому саду	89%
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	97%
Удовлетворенность качеством условий получения образования	88%
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	84%

Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации	98,4%
--	--------------

Вывод: Таким образом система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. На основе самообследования деятельности, можно сделать вывод, что в дошкольных группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Выводы по разделу:

Педагогический коллектив школы в 2024 году работал над повышением уровня и созданию положительной динамики по следующим направлениям деятельности:

1. Повышением качества проведения уроков, используя современные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.
2. Комплексным подходом к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).
3. Реализацией системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
4. Повышением профессиональной этики и компетентности учителя.
5. Развитием творческой активности по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.
6. Демонстрацией практического применения форм, методов обучения через представление своего опыта работы на семинарах, педсоветах.
7. Умением учащихся самостоятельно организовывать учебную деятельность: «Хороший урок тот, где сложилась деятельность ученика, а не деятельность учителя»

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами в 2023 году намечены следующие действия:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
 - Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
 - Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей, а также учителей, у которых наметился процесс «профессионального выгорания»
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;

- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Активизировать мотивационную работу с учителями школы по участию в конкурсах педагогического мастерства, по созданию личных сайтов с целью обмена опытом на просторах интернет-сообщества.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	58	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31%	человек/%%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20	балл
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7	балл
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%	человек/%%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%	человек/%%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30(62%)	человек/%%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	человек/%
1.13.1	Регионального уровня	0	человек/%
1.13.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.13.3	Международного уровня	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	52(83%)	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 (77%)	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (77%)	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (44%)	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (44%)	человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 (777%)	человек/%%
1.23.1	Высшая	2(22%)	человек/%%
1.23.	Первая	6 (66%)	человек/%%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%%
1.24.1	До 5 лет	2(22%)	человек/%%
1.24.2	Свыше 30 лет	4 (44%)	человек/%%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(22%)	человек/%%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (44%)	человек/%%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)	человек/%%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)	человек/%%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13	кв. м

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	нет

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	нет
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	нет
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. Педагоги прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.	5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек /50 1/5,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
	Логопеда	нет

1.15.4		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	411,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:

Проводимая коллективом Школы работа направлена на повышение качества образования, школа постепенно входит в режим развития, отрегулирована система работы ППК, педагоги проходят необходимые курсы повышения квалификации, администрация держит на жестком контроле обучающихся с низкими образовательными результатами и учителей, дающих невысокие результаты.

На методических объединениях проходят мастер – классы от опытных коллег, круглые столы по обмену опытом, на педагогических советах совместно вырабатываются цели и пути решения острых вопросов, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

В школе создана и поддерживается комфортная среда, в которой учитель эффективно работает, повышает свой профессиональный и культурный уровень, формируется необходимая материальная база. Ученикам предоставляется возможность доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выявляются и развиваются способности обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив школы, не останавливаясь на достигнутом, ставит перед собой дальнейшие цели и задачи. Решение этих задач направлено на повышение качества образования и обеспечения конкурентоспособность школы.

Резервы для повышения качества образовательного процесса:

- 1.Активизация работы по повышению компетентности учителя, детей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности. Улучшить работу по отслеживанию результатов обученности учащихся.
- 2.Снизить уровень личностной тревожности у обучающихся.
- 3.Повысить уровень самостоятельности школьников в принятии решений.
- 4.Повысить уровень знаний школьников за счёт внедрения технологии самоконтроля.
- 5.Организовывать мониторинг на уроках как средство повышения качества преподавания.
- 6.Активизировать работу по программе «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.
- 7.Обеспечить преемственные связи с дошкольным учреждением.
- 8.Максимальная доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.
9. Расширить образовательное пространство на основе учёта их способностей, интересов и склонностей.
10. Минимизировать объём репродуктивных заданий в учебном процессе.
- 11.Эффективно использовать современные информационно-коммуникативные технологии, формирование универсальных знаний, умений и активных способов деятельности

31 марта г.

Директор

К.В.Бусурина